

Navn: Handicapråd

Høringssvar: Pejlemærker for skolebyggeri

Høringsfrist: d. 28. februar 2025 - sendes til perc@holb.dk

Udkast til pejlemærker for skolebyggeri	Bemærkninger og kommentarer
Generelle kommentarer	Der står "I Holbæk kommune prioriterer vi folkeskolen højt". Der er 11 folkeskoler med skoler beliggende i 16 lokalområder" - både her og på kommunens hjemmeside er slet ikke angivet noget om Ladegårdsskolen eller Hjortholmskolen, selvom disse vel også er folkeskoler? - de fremgår heller ikke på det kort man kan vælge skoler på, hvis man melder hjemmeundervisning. Handicaprådet henleder administrationens opmærksomhed på, at elever visiteret til disse to skoler OGSÅ er en del af folkeskolen og bør nævnes/tælles med i både "Pejlemærker for skolebyggeri i Holbæk kommune" og på deres hjemmeside. Ligeledes kan siges, at i hvert fald Hjortholmskolen slet ikke er placeret i bygninger der er egnet/bygget til skole, at der mangler faglokaler og de har aldrig været der. Dette skal indtænkes i den kommende strategi for folkeskolen i Holbæk kommune - for det bør også gælde for de +100 elever der netop nu IKKE er i en tilsvarende skole, uden de rette lokaler, at de også skal opleve at deres skole prioriteres. Handicaprådet anbefaler på det kraftigste, at der involveres fagpersoner - og evt. handicaporganisation med relevant faglighed - i alle dele af processen, såvel indendørs som udendørs. Ideerne fra universelt design og de erfaringer der er gjort med verdens mest tilgængelige bygning - Handicaporganisationernes Hus i Taastrup – bør inddrages.
Pejlemærke 1: Gode læringsmiljøer for alle	Der står "De fysiske rammer skal understøtte, at der er plads til elever med forskellige behov", hvorfor Handicaprådet hæfter sig ved, at elever med størst behov for en skole, der lever op til kommunes pejlemærker, slet ikke er nævnt som værende en folkeskole og som tidligere nævnt er skoleplaceret i en tidligere administrationsbygning, der ikke lever op til kommunens pejlemærker. Derudover vil Handicaprådet henstille til, at kommunen i alle dele af byggeprocessen for en ny skole, inddrager en arkitekt eller tilsvarende fagprofessionel, med en specialiseret viden om byggeri og renovering med fokus handicap-tilgængelige læringsmiljøer (såvel inde som ude), således at elever med både fysiske og psykiske handicap fra starten er indtænkt i alle dele af processen, både i forhold til sensoriske stimuli, tilgængelighed for elever (eller voksne) med fysiske handicap samt behovet for at inddrage på kompenserende teknologi og andre hjælpemidler.
Pejlemærke 2: Arbejdsmiljø og trivsel	lab.

Pejlemærke 3: Skolen i lokalområdet	Handicaprådet ønsker at man skaber en skole der understøtter både elever og voksnes trivsel og arbejdsmiljø - en vigtig forudsætning herfor er, at skabe zoner/rum (for både børn og voksne) hvor man kan trække sig og holde pause - det samme for elever der i perioder af dagen har behov for pauser, skal indtænkes at disse rum altid er tilgængelige. For elever med et fysisk handicap er det vigtigt at der er rette hjælpemidler til stede for både elever og voksne, så alle sikres et trygt arbejds- og læringsmiljø. Det er Handicaprådets vurdering, at man skaber et godt arbejdsmiljø for personalet når de fysiske rammer understøtter arbejdet, men det er også vigtigt for Handicaprådet at sætte fokus på personalets mulighed for at være fagligt opdateret på viden indenfor de handicap deres elever repræsenterer.
Pejlemærke 4: Skolestørrelser	I forhold til skolens størrelse skal der indtænkes en mulig kommende (større) inklusionsopgave, hvorfor man skal huske på muligheden for at skabe læringsmiljøer der er strukturerede og kan skabe forudsigelighed - eksempelvis elever med ASF. Hvis skolen bliver for stor, eller undervisningsmiljøerne bliver så fleksible, at lokaler og rum har så mange funktioner at nogle elever kan mangle forudsigelighed og struktur, vil dette ikke nødvendigvis understøtte inklusionen. Rammer og miljøer kan blive så flydende, at det for nogle elever vil blive udfordrende.
Pejlemærke 5: Bæredygtighed i byggeri med inddragelse af skolens brugere	lab.

På vegne af Handicaprådet

//Morten Løvschall